

Согласовано  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 224  
протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«УМНЫЙ МАЛЫШ»**

социально-педагогической направленности  
реализуемая в рамках бесплатной дополнительной образовательной услуги

Объем программы- 32 часа  
Срок реализации – 1 год  
Возраст воспитанников – 3-4 года

Составитель программы:  
воспитатель Сидорова Ольга Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель программы «Умный ребенок!»: развитие речемыслительной деятельности, познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, а также сенсорное развитие ребенка – развития восприятия, формирования представлений о свойстве предметов: их форме, цвете, величине.

Сочетание слов с непосредственным сенсорным восприятием, остается на протяжении первых лет жизни ведущим для развития речи.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Занятия проходят в игровой форме, построены с учетом развития детей младшего дошкольного возраста, с ритуалами приветствия и прощания, динамическими этюдами, логоритмическими заданиями, пальчиковыми играми, играми-путешествиями, путешествиями в сказки, потешками, стихами и песенками, дидактическими играми.

Общение педагога с детьми во время занятий, помогает ребенку раскрывать свой внутренний потенциал, учиться взаимодействовать со взрослым и сверстниками, выполняя единую задачу в процессе игровой обучающей деятельности, что положительно сказывается на таких важных моментах, как познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

### **Цель программы:**

Каждое занятие включает в себя разнообразные виды деятельности: развитие речи, совершенствование двигательных навыков, сенсорных и математических представлений, развитие конструктивных способностей и психических процессов, а также развитию основных видов движений, общих, мелких и артикуляционных. Дети обучаются координации речи с движением. Занятия способствуют развитию слухового внимания, а на его основе, развитию фонематического слуха.

### **Для реализации целей, ставятся следующие задачи:**

Обучающие, развивающие и воспитательные:

- развивать речь,
- совершенствовать двигательные навыки,
- развивать наглядно-образное и логическое мышление,
- способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия,
- развивать воображение детей, произвольность внимания,

- развитие сенсорных навыков: цвет форма, величина, вкус предмета.

- развитие математических представлений,

- активизация мозговой деятельности, в следствии с развитием нервных окончаний на пальчиках рук ребенка,

Формирование общеречевых навыков - дыхания, голоса, темпа речи, интонационной выразительности речи,

- создание условий для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучения детей.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на годичный курс обучения детей младшего дошкольного возраста -3-4 лет.

Занятия проходят один раз в неделю, по 20-25 минут, с октября по май.

### **ФОРМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

Все занятия построены так, что, получая новые знания, или закрепляя имеющиеся знания, ребенок в форме игры, добивается успехов, независимо от личностного развития на данном этапе.

Постепенно от занятия к занятию расширяется словарный запас детей, за счет новых существительных, глаголов, имен прилагательных и наречий.

Дети учатся согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, образовывать новые формы слов, развивается наглядно-образное и логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие.

### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Гимнастика для осанки, глаз, артикуляционная гимнастика. Настройка на образовательную деятельность, привлечение внимания детей.
2. Дидактическая игра, создающая мотивацию к образовательной деятельности.
3. «Открытие» нового знания, или умения. Закрепление имеющихся знаний.
4. Физкультминутка или динамическая пауза.
5. Пальчиковая игра.
6. Воспроизведение новой игровой ситуации, работа на учебном материале, работа с учебным пособием.

7. Быстрая, динамическая игра.
8. Дыхательные упражнения.
9. Рефлексия занятия. Что запомнили и узнали?

## **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения, по данной программе ребенок должен:

- Говорить не торопясь, внятно;
- Отвечать на вопросы взрослого;
- Рассказывать о виденном, в 2-4 предложениях;
- Согласовывать слова, в роде, числе, падеже;
- Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов взрослого;
- Различать и называть игрушки;
- Предметы мебели, одежду, посуду, некоторые фрукты и овощи, транспорт ближайшего окружения;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Знать и называть домашних и диких животных, а также птиц;
- Уметь видеть один и много предметов;
- Различать предметы по величине;
- Узнавать геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Различать : цвета основного спектра ( синий, красный, желтый, зеленый), знать черный и белый цвет. Оттенки – голубой и розовый;
- Понимать слова вверху, внизу, право и лево;
- Сравнивать группы предметов : больше-меньше.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Ребенок к 4 годам активно участвует в разнообразных видах деятельности, в играх, двигательных упражнениях, в действиях по использованию свойств и качеств предметов, и их использованию. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, осознает свои умения и действия. Проявляется активность в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления и восприятия.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы «Умный малыш» является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

## **ПРАКТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Программа дополнительного образования «Умный малыш» составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Программа дополнительного образования соответствует требованиям СанПиН

Программа дополнительного образования дополнена другими методическими приемами и литературой, не входящими в структуру основной дополнительной программы, что способствует ее обогащению.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Оборудование:** группа со столами и стульями, магнитная доска.

**Комплекты дидактических материалов:**

Счетный материал, распечатанные задания, трафареты геометрических фигур, настольные кукольные театры, разрезные картинки, лото, игры с вкладышами.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «УМНЫЙ МАЛЫШ!» ( 32 ЧАСА)

№ п.п.	Содержание занятий	Тема занятий	Количество часов
1.	Дать представление о строении тела. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Формировать понимание обобщенного понятия.	«Это я и мои друзья»	1
2.	Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание.	«Игрушки»	1
3.	Обучающая игра «Колючки для ежей». Учить узнавать животных по описанию и называть их. Формировать восприятие пространственных отношений. Пальчиковая тигра «Ежик»	«Ежик»	1
4.	Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы. Развивать звукопроизношение и звукоподражание. Развивать общую моторику.	«Курочка и цыплята»	1
5.	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Учить называть части тела животного, лапа, хвост, уши. Пальчиковая игра. Динамическая игра.	«Дикие звери живут в лесу»	1
6.	Дать понятие об обобщающем	Дикие звери по сказке	1

	слове звери. Расширять словарный запас за счет слов : больше-меньше. Учить координировать движение с речью.	«Колобок»	
7.	Продолжать учить формировать восприятие пространственных отношений, учить соотносить действия с предлогами на, в, под, словами вверху, внизу, рядом.	«В гостях у Мишутки»	1
8.	Закрепить понятие об основных цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Формировать понятия: Один, много, ни одного, такой же, внизу, наверху.	«На лесной поляне»	1
9.	Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию.	« Кошка с котятами»	1
10.	Закрепить понятие фрукты, называть фрукты. Описывать их по форме, цвету и вкусу. Формировать способность к обобщению.	« Фруктовый сад»	1
11	Дать детям понятие огород, овощи, грядки. Учить узнавать, называть и различать овощи по форме, вкусу и цвету. Динамическая игра.	«Огород»	1
12.	Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Закреплять принадлежность к полу - девочка-мальчик.	«Частим тела, эмоции»	1
13.	Закреплять знания детей о строении тела. Учить четкому произношению различных звукосочетаний.	«Поиграем с куклой Аленкой»	1
14.	Формировать словарь по теме: одевать, раздевать, надевать, снимать, обувать. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Развивать мелкую и общую моторику.	«Дидактическая игра у куклы день рождения»	1

15.	Закреплять умение правильно называть цвета и различать их. Развивать навык рисования прямых линий. Учить рисовать вертикальные линии.	«Разноцветные карандаши»	1
16.	Развивать любознательность, наблюдательность и мышление. Подвижная игра. Физкультминутка.	«Идет снежок»	1
17.	Развивать моторику, точность движения, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Пальчиковая игра.	« Новый год»	1
18.	Развивать внимание, слуховое восприятие, звукопроизношение, фразовую речь.	« Зимние забавы»	1
19.	Развивать творческое воображение детей, учить подражать мимике и жестам героев сказки. Развивать слуховое внимание. Театр на столе.	«Курочка ряба»	1
20.	Познакомить детей с числом 1 и 2, учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме.	«Чудесный сундучок»	1
21.	Учить детей отличать и правильно называть домашних животных и их детенышей, Учить складывать разрезную картинку, из 4- частей, развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании. Театр на столе. Сказка «Репка».	«Домашние животные. Сказка Репка».	1
22.	Закреплять навыки и умения, полученные на предыдущих занятиях, развивать общую и мелкую моторику. Развивать логическое мышление. Упражнение на развитие речевого дыхания, пальчиковые игры. Потешки.	«Мамин день»	1
23.	Познакомить детей с числом 3. Развивать память, слуховое внимание. Вместе рассказывать	«День рождения гномика»	1



	сказку по вопросам.		
24.	Формировать грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять предлоги. Развивать зрительное внимание, учить находить несколько отличий на двух похожих картинках.	Ориентировка в пространстве( на, под, в)	1
25.	Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.	« Строители»	1
26.	Учимся по сказке. Развиваем речь, повторяем за педагогом слова, делаем выводы.	« Сказка Теремок»	1
27.	Знакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, развиваем зрительное внимание Составляем рассказ по сюжетной картинке.	«Весна»	1
28.	Развивать зрительное внимание, произвольную память, формировать предпосылки для развития логического мышления.	«Сказка Колобок»	1
29.	Учить детей отгадывать загадки. Пальчиковые и артикуляционные упражнения. Учим число 4.	«На ферме»	1
30.	Чтение потешек. Закрепляем геометрические фигуры. Находим геометрические фигуры и раскладываем их по цветам.	«Белка на тележке, щелкает орешки»	1
31.	Учимся по сказке. Развиваем речь, внимание, память. Пересказываем и показываем сказку.	«Сказка Маша и медведь»	1
32.	Подводим итоги. Игры на развитие познавательных процессов, динамические игры. Шутки, потешки, стихи.	« Скоро лето»	1

Данный курс программы должен создать условия для развития у детей познавательных процессов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. И.С. Погудкина . Развивающие занятия, игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста., Издательство «Детство –Пресс» 2012 год. Санкт-Петербург.
2. Е.Е. Хомякова . Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Санкт-Петербург.
3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 3 лет. Творческий центр Сфера, Москва.
4. О.А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. Санкт-Петербург, 2008 г.
5. О. Жукова. Развиваем логику и речь. Москва, «Астрель», 2008 г.
6. О. Жукова «Учимся играя», Москва, Олма медия групп, 2014 год
7. С.Батяева Мои первые рассказы, Издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2016 год.